

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1561»
(ГБОУ Школа № 1561)

Новоясеневский проспект, д. 38, корп. 2, Москва, 117463
Телефон: (495) 421 22 66, e-mail: 1561@edu.mos.ru, <http://www.sch1561uz.mskobr.ru>
ОКПО 56551539, ОГРН 1027700543793, ИНН/КПП 7728032708/772801001



ПОЛОЖЕНИЕ
об интегрированном (инклюзивном) обучении детей с ОВЗ и детей – инвалидов в
Государственном бюджетном общеобразовательном
учреждении г. Москвы «Школа № 1561»

I Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном образовательном учреждении г. Москвы «Школа № 1561» (далее - Учреждение).

1.2 В рамках данного положения под интегрированным (инклюзивным) образованием понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих особые образовательные потребности, и детей с нормированным здоровьем, посредством обеспечения для детей с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений. При этом под особыми образовательными потребностями понимаются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными в государственном стандарте общего образования без специально созданных условий.

1.3 Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.5. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ могут варьироваться в зависимости от характера и степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

1.6. Инклюзивное обучение может быть организовано:

- 1) посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном классе образовательного учреждения;
- 2) посредством сочетания форм совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном классе образовательного учреждения и формы обучения детей с ОВЗ в отдельной подгруппе или индивидуально в рамках утвержденного индивидуального образовательного маршрута для изучения материала, вызывающего трудности в усвоении педагогом-специалистом;
- 3) посредством функционирования класса для детей с ОВЗ в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

II. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

2.1. Прием обучающихся с ОВЗ в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными актами города Москвы с учетом особенностей, установленных Законом «Об образовании лиц с ОВЗ в городе Москве». Прием обучающихся с ОВЗ на интегрированную (инклюзивную) форму обучения осуществляется на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК) по выбору образовательной программы и формы обучения, а также на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.2. В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья могут быть созданы классы для инклюзивного, совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем (далее инклюзивные классы).

2.3. Образовательное учреждение вправе определить диагностический период сроком до 1 месяца с момента начала интегрированного (инклюзивного) обучения лицу с ОВЗ, в течение которого подтверждается возможность/невозможность обучения ребенка с ОВЗ в форме интегрированного (инклюзивного) обучения в данной образовательной организации. При наличии положительной динамики в обучении ребенка с ОВЗ по окончании данного периода обучение продолжается в Учреждении. В случае, если по истечении диагностического периода педагогический совет Учреждения совместно с психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк) Учреждения выносит заключение о невозможности создания условия для обучения конкретного лица с ОВЗ на данном этапе в форме интегрированного

(инклюзивного) обучения, руководитель Учреждения информирует об этом родителей (законных представителей) ребенка со статусом ОВЗ. В этом случае ребенок с ОВЗ направляется на ЦПМПк для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.4. Интегрированный (инклюзивный) класс комплектуется с учетом сокращенной наполняемости. В классе 25 человек рекомендуется вводить не более 2 детей с ОВЗ. При более высокой наполняемости класса детьми с ОВЗ общее количество учеников снижается. Рекомендуемое количество обучающихся с ОВЗ в инклюзивном классе составляет не более 6 человек (с целью недопущения снижения уровня общего образования в классе).

III. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень – дошкольное образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

III ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

3.2. Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. Для составления учебного плана интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ может быть использован базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В целях, указанных в данном положении, для детей с ОВЗ, включенных в программу интегрированного (инклюзивного) образования, в каждом случае составляется индивидуальный учебный план, учитывающий специфику и характер отклонений и возможностей таких учащихся.

3.3 Индивидуальный учебный план разрабатывается на учебный год, полгода, триместр, его изменение возможно на основании итогов аттестации, решений ЦПМПк, а также по ходатайству родителей (законных представителей) в рамках возможностей, имеющихся в Учреждении.

При отсутствии в Учреждении условий, оптимальных индивидуальным особенностям ребенка и невозможности их немедленного создания, а также при необходимости углубленной диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк Учреждения вправе рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в ЦПМПк для направления на соответствующую форму обучения вне Учреждения.

3.4. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного (инклюзивного) обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и

предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ.

Все дети с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, участвуют совместно с детьми с нормированным здоровьем в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других досуговых мероприятиях.

3.5. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения с учетом рекомендаций ЦПМПК.

IV. Организация прохождения промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения

4.1. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с принятым в Учреждении порядком промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ, участвующих в программе интегрированного (инклюзивного) обучения и с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет совместно с ППк Учреждения. В зависимости от результатов усвоения индивидуального учебного плана, на основании выводов ППк Учреждения и (или) медицинских показаний, а также по заявлению родителей (законных представителей) аттестация учащихся с ОВЗ может проводиться в общей аудитории со всеми выпускниками, либо с обеспечением специальных условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья детей с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие помощника, использование специальных технических средств, возможность приема пищи и (или) лекарств, увеличение длительности прохождения аттестации).

4.2. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ, обучавшихся в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

4.3. Детям с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.4. Дети с ОВЗ, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования, допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

Выбранные выпускником форма государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья с обеспечением специальных условий, гарантированных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Детям с ОВЗ, успешно освоившим курс основной школы, подтвержденным результатами государственной итоговой аттестации, выдается документ государственного образца о получении основного общего образования.

V. Требования к ресурсам Учреждения

5.1. Для целей интегративного (инклюзивного) обучения в Учреждении должна быть создана адаптивная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ, что предполагает наличие нормативных, материальных, кадровых, технических и других ресурсов.

5.2. При организации интегрированного (инклюзивного) обучения Учреждение обязано:

-обеспечить нормативную базу для осуществления интегрированного (инклюзивного) обучения, то есть разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного (инклюзивного) обучения; разработать документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку; разработать индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ОВЗ, включенного в программу интегрированного (инклюзивного) обучения;

-обеспечить кадровый ресурс, то есть организацию специального квалифицированного педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включенных в программу интегрированного (инклюзивного) обучения (наличие учителя-дефектолога, педагогов, имеющих профессиональную квалификацию. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам обучения;

- обеспечить материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения Учреждения и организации их пребывания и обучения в этом Учреждении.